

**STRATEGIA DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII
PENTRU PERIOADA 2017-2020
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE VOEVIDCA”, CÂMPULUNG MOLDOVENESC,
SUCEAVA**



**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE VOEVIDCA”
STR. CALEA BUCOVINEI, NR. 206, 725100, CÂMPULUNG MOLDOVENESC
TEL./FAX: +40 230 312612, E-mail: georgevoevidca@yahoo.com
<http://www.sc2gvoevidca.ro>
Nr. 1783 din 28.08.2017**

COMISIA DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII

Revizuit și validat în Consiliul de Administrație din:27.08.2017

**Director,
Prof. Băcanu Lăcrămioara**

**STRATEGIA DE EVALUARE
INTERNĂ A CALITĂȚII
*pentru perioada 2017-2020***

Strategia CEAC se fundamentează pe următoarele acte normative:

- Documentele emise de ARACIP în acest domeniu: „Strategia ARACIP pentru recâștigarea încrederii în educație ;
- Ghidul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității în Unitățile de Învățământ Preuniversitar-partea a II-a;
- O.U.G. nr. 75/12.07.2005 aprobată cu completări și modificări prin LEGEA nr. 87/2006;
- H.G. nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare provizorie a a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar ;
- H.G. nr. 22/2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație.
- Proiectul de Dezvoltare Instituțională (PDI) pentru perioada 2016-2020.

**STRATEGIA DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII
PENTRU PERIOADA 2017-2020
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE VOEVIDCA”, CÂMPULUNG MOLDOVENESC,
SUCEAVA
PARTEA I**

MOTIVAȚIA

(fundamentată pe diagnoza mediului intern și extern realizată în PDI)

Misiunea școlii este de a asigura dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, de a forma persoane autonome și creative. Școala este deschisă pentru toți cetățenii, în scopul oferirii unor șanse egale de dezvoltare profesională.

Școala asigură însușirea cunoștințelor științifice, a valorilor culturii naționale și universale, satisfăcând nevoile fiecărui elev de a se simți pregătit în ceea ce privește deținerea noțiunilor și aplicarea lor în practică, de a se simți capabil să utilizeze informațiile, de a fi deschis spre schimbare și adaptare la nou și spre învățarea și respectarea valorilor societății democratice.

Școala noastră este preocupată de formarea elevilor, descoperirea talentelor, cultivarea și dezvoltarea acestora pentru obținerea de performanțe.

Oferta educațională este bogată și variată și se stabilește în funcție de resursele umane, opțiunile părinților și ale elevilor, vizând promovarea unui învățământ deschis și flexibil, capabil să ofere tinerilor din orașul Câmpulung Moldovenesc o educație de înaltă calitate în domeniul învățământului din ciclurile primar și gimnazial în condiții de egalitate, fără deosebire de sex, vârstă, etnie, religie.

De asemenea, școala noastră reușește să asigure atingerea standardelor de performanță conforme dimensiunii europene pentru integrarea în liceele cu renume din orașul nostru.

În scopul elaborării unei strategii asupra valorilor pe care vrem să le promovăm, dacă ne definim așteptările referitoare la ce este sau la ce trebuie să devină școala, înainte de proiectarea schimbării, trebuie să știm exact situația existentă, cu alte cuvinte, trebuie să facem diagnoza mediului intern și extern.

ANALIZA S.W.O.T

Mediul intern este determinant în alegerea și implementarea unei strategii de dezvoltare. Evidențierea resurselor tangibile și intangibile este utilă și necesară.

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda SWOT pe următoarele domenii:

- a) curriculum;
- b) resurse umane;
- c) resurse materiale și financiare;
- d) relațiile cu comunitatea și activitatea educativă.

**STRATEGIA DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII
PENTRU PERIOADA 2017-2020
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE VOEVIDCA”, CÂMPULUNG MOLDOVENESC,
SUCEAVA**

a. CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular: planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri și standarde de evaluare, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, bază materială; • Preocupari în direcția predării cunoștințelor prin introducerea softului educațional; • Curriculum la decizia școlii diversificat, care ține cont de dorințele elevilor, baza materială și încadrare; • Proiectarea curriculară se face ținând cont de rezultatele la testele inițiale, urmărind progresul înregistrat; • Pregătirea suplimentară a elevilor pentru Evaluările naționale, olimpiade și concursuri școlare; • Colaborarea bună între cadrele didactice din ciclul preșcolar, primar și gimnazial și realizarea activităților metodice și educative comune; • Rezultatelor obținute pe parcursul anului școlar în cadrul procesului instructiv-educativ și în reducerea absenteismului; • Activități transdisciplinare regăsite în practica educațională; • Atenției sporită acordată laturii formativ-educative a procesului didactic. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor, opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei; • Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor, opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei; • Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD; • Lipsa din schema de încadrare a unui informatician – administrator de rețea.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice; • Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării; 	<ul style="list-style-type: none"> • Programe școlare încărcate și uneori neadevate exigențelor de formare la nivel european; • Programe necorelate la discipline din aceeași

**STRATEGIA DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII
PENTRU PERIOADA 2017-2020
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE VOEVIDCA”, CÂMPULUNG MOLDOVENESC,
SUCEAVA**

<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora la colaborare; • CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate; • Oferta CDS vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare; • CDS permite valorificarea abilităților individuale. • Interesul în creștere al elevilor față de tehnologia informației. 	<p>arie curriculară (de exemplu, la matematică-fizică-chimie);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manualele la cls. V-VIII, nu sunt în concordanță cu programa școlară, ceea ce impune achiziționarea de către elevi a unor materiale auxiliare; • Existența unor neconcordanțe între programele școlare de la învățământul primar și cele de la învățământul gimnazial; • Diminuarea interesului la învățatură al elevilor claselor a VIII-a pentru disciplinele necuprinse la Evaluarea Națională.
---	---

b. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Personal didactic calificat în proporție de 100 %; • Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 70%; • Cadre didactice cu performanțe în activitatea didactică: 90 %; • Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; • Se pune accent pe activități de pregătire suplimentară și orientare școlară și profesională a elevilor din clasa a VIII-a, precum și pentru evaluările Naționale la clasele II, IV, VI; • Sunt integrați copii cu nevoi speciale, copii de etnie rromă; • Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, comisii constituite pe diverse probleme, 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa posibilităților financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice; • Cadre didactice cu norma didactică la mai multe școli; • Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; • Nevalorificarea la maxim a resurselor umane și materiale; • Nu toate cadrele didactice care au participat la cursuri de perfecționare aplică la clasă metodele și tehnicile însușite; • Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului. • Violența și agresiunea în rândul tinerilor, în special a celor cu probleme familiale; • Insuficient personal nedidactic.

**STRATEGIA DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII
PENTRU PERIOADA 2017-2020
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE VOEVIDCA”, CÂMPULUNG MOLDOVENESC,
SUCEAVA**

<p>precum și o bună coordonare a acestora ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • În colaborare cu CCD Suceava se derulează în școală programe de formare; • Parteneriate cu unități școlare din oraș și din județ; • Atragerea tuturor cadrelor didactice și elevilor în derularea proiectelor școlare internaționale; • Cadrele didactice au abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor asistată pe calculator; • Îmbunătățirea experienței a cât mai multor profesori privind organizarea unei bune educații; • Oferim consultanță și exemple de bună practică pentru școli participante și neparticipante în proiecte școlare cu finanțare europeană; • Îmbunătățirea competențelor pedagogice în urma mobilităților la școlile din UE; • Personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele; • Personal nedidactic conștiincios și disciplinat; • Ameliorarea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor; • Respectarea criteriului continuității pe post și la clasă, inclusiv pentru cadrele didactice suplinoare. 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună; • Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități; • Întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> • Activitatea birocratică prin întocmirea de situații, rapoarte, statistici etc. în ritm alert; • Violența și agresiunea în rândul tinerilor, în special a celor cu probleme familiale; • Motivarea/stimularea slabă a cadrelor didactice prin politicile salariale curente ; • Deteriorarea mediului socio-economic, familial; diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor ;

**STRATEGIA DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII
PENTRU PERIOADA 2017-2020
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE VOEVIDCA”, CÂMPULUNG MOLDOVENESC,
SUCEAVA**

<p>(ședințele cu părinții la nivelul clasei/școlii, consultațiile);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posibilitatea accesării și participării la activități de formare profesională a elevilor și profesorilor în cadrul proiectelor Erasmus+. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inexistența unei legislații coerente pentru asigurarea unei reale autonomii a școlii; • Restrângeri de activitate pentru cadrele didactice titulare datorită scăderii populației școlare sau a migrației acestora în străinătate ; • Descentralizarea și necunoașterea beneficiilor acestora ar putea crea și întreține conflicte, care ar dăuna procesului instructiv-educativ; • Rigiditatea unor cadre didactice în ceea ce privește notarea elevilor; • Dorința unora dintre părinți de a-i transfera pe elevi la unitățile care acorda foarte ușor nota 10; • Tendința generală a elevilor de a nu mai citi ; • Tendința generală a elevilor de a învăța mai puțin, dar de a obține note bune cu efort minim ; • Statutul social marginalizat al cadrelor didactice; • Cadrele didactice tinere sunt cele mai puțin motivate financiar, datorită salariilor foarte mici sunt atrase spre alte posturi, mai bine plătite, ceea ce are drept rezultat îmbătrânirea colectivului de cadre didactice; • Scăderea natalității.
--	---

c. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare; • Preocuparea conducerii instituției școlare pentru dezvoltarea bazei materiale; • Existența materialelor promoționale pentru oferta educațională; • Există autorizații sanitare de funcționare; • Existența sistemului de supraveghere cu camere video pe holurile școlii și la intrările 	<ul style="list-style-type: none"> • Absența sălii de lectură aferentă bibliotecii; • Lipsa fondurilor necesare achiziționării de carte școlară, din bibliografia prevăzută de programele actuale ; • Uzura morală și fizică a unor dotări din laboratoarele și cabinetele școlii; • Materialul didactic este insuficient; • Fondurile bănești nu sunt suficiente pentru achiziționarea unor echipamente și materiale

**STRATEGIA DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII
PENTRU PERIOADA 2017-2020
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE VOEVIDCA”, CÂMPULUNG MOLDOVENESC,
SUCEAVA**

<p>principale, în vederea prevenirii fenomenului violenței în școală, cu sprijinul financiar al autorităților locale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Susținerea școlii de către autoritățile locale și interesul acestora pentru asigurarea condițiilor favorabile procesului instructiv-educativ; • Existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică și chimie, biologie, limba română, educație tehnologică, religie precum și a cabinetului de consiliere școlară; • Există sală de sport; • Existența cabinetului medical; • Baza materială bună în continuă modernizare; • Existența a 2 rampe pentru accesul la toate spațiile școlare a persoanelor cu handicap; • Conectare la internet a serviciului secretariat și contabilitate; • GPN „Floare de Colț”, GPN „Valea Seacă” și GPN Nr. 5 sunt racordate la încălzire cu gaz metan; • Cadrele didactice și elevii au acces la internet și logistica din dotarea școlii; • Parteneriate cu comunitatea locală (primărie, poliție, biserică, părinți), ONG-uri; • Existența grupurilor sanitare pentru preșcolari, elevi și cadre didactice, dotate la standarde. 	<p>didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediul economic și de afaceri este puțin interesat de dezvoltarea învățământului de masă; • Lipsa unui proiect cu finanțare externă; • Încălzirea se face cu sobe pe lemne în anotimpul rece; • Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor materiale curente; • Accesarea și gestionarea proiectelor cu finanțare europeană; • Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii; 	<ul style="list-style-type: none"> • Degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii; • Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare; • Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a

**STRATEGIA DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII
PENTRU PERIOADA 2017-2020
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE VOEVIDCA”, CÂMPULUNG MOLDOVENESC,
SUCEAVA**

<ul style="list-style-type: none"> • Fonduri de la Primărie pentru reparații și igienizări. 	<ul style="list-style-type: none"> echipamentelor existente; • Legislație defectuoasă în ceea ce privește achiziționarea de materiale, obiecte de inventar, reparații capitale etc.
--	---

d. RELAȚIILE CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • semestrial – Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției, și bisericii în scopul prevenirii delincvenței juvenile; • colaborarea cu Primaria, Politia municipului, Politia sanitara, Inspectoratul Teritorial de Muncă, Grupul de pompieri, Oficiu pentru protectia consumatorului; • în școală se desfășoară programele educaționale: „Școala părinților”, „Educație pentru sănătate”, „Să învățăm împreună”, „Medierea în școli”, etc. • întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții; • prezența în CA a reprezentanților comunității locale, ai părinților, ai partenerilor economici; • parteneriate cu primăria; • colaborări cu firme și licee în vederea realizării unei orientări școlare și profesionale adecvate; • activitățile desfășurate în școală implică coparticiparea părinților; • dezvoltarea relației cadre didactice – elevi – părinți, comunitate locală se realizează prin intermediul parteneriatelor, proiectelor și serbărilor școlare; • atragerea de sponsori, în vederea dotării bazei materiale, pentru desfășurarea în condiții optime a întregii activități; 	<ul style="list-style-type: none"> • existența unor mecanisme birocratice; • lipsa unor fonduri de premiere a elevilor și cadrelor didactice implicate în activități; • restructurarea economică a agenților economici tradiționali.

**STRATEGIA DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII
PENTRU PERIOADA 2017-2020
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE VOEVIDCA”, CÂMPULUNG MOLDOVENESC,
SUCEAVA**

<ul style="list-style-type: none"> • contractele de parteneriat cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, colectarea de materiale și documentări, acțiuni caritabile și voluntariat care introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor. 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat; • Lobby din partea părinților privind realizările și performanțele școlii; • disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale); • cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți – profesori - elevi; • interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională; • interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat; • responsabilitatea altor școli/instituții omoloage pentru schimburi de experiență; • Folosirea site-ului și paginii de facebook a școlii ca mijloc de informare privitor la oferta școlară. 	<ul style="list-style-type: none"> • organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate; • nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară; • instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener; • slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partener; • Existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii ; • Prezentarea unor reportaje și emisiuni la TV care afectează imaginea învățământului în ansamblu ; • Violența și agresiunea în rândul tinerilor, în special a celor cu probleme familial • Spor demografic negativ cu implicații în diminuarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic.

Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare:

Ca urmare a analizei mediului extern și a mediului intern al școlii se desprind următoarele aspecte principale care necesită dezvoltare:

- Utilizarea eficientă a bazei materiale de care dispune școala;
- Identificarea de noi surse de finanțare, inclusiv nerambursabile;
- Atragerea și implicarea elevilor într-o măsură mai mare în procesul de învățământ prin utilizarea unor metode de predare și evaluare centrate pe elev;

**STRATEGIA DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII
PENTRU PERIOADA 2017-2020
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE VOEVIDCA”, CÂMPULUNG MOLDOVENESC,
SUCEAVA**

- Continuarea implicării școlii în derularea de proiecte și parteneriate;
- Creșterea motivației elevilor pentru a participa la activități extrașcolare și de educație durabilă;
- Implicarea mai mare a părinților în viața școlii;
- Creșterea calității procesului de învățământ cu implicarea responsabilă a tuturor factorilor, beneficiari direcți, indirecți și prestatori de servicii educaționale;
- Asigurarea de șanse egale pentru toți elevii școlii;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- Întreținerea, dezvoltarea și modernizarea infrastructurii și a resurselor materiale;
- Prevenirea și combaterea eșecului școlar, a violenței școlare și a absenteismului prin derularea de programe de consiliere și sprijin în favoarea familiilor/elevilor;
- Orientarea și consilierea privind cariera;
- Promovarea imaginii școlii la nivelul comunității locale și zonale.

PARTEA A II-A

**PROIECTAREA ȘI PLANIFICAREA
ACTIVITĂȚILOR DE EVALUARE A CALITĂȚII**

**ȚINTELE STRATEGICE ALE EVALUĂRII CALITĂȚII
(rezultate din diagnoza PDI și țintele strategice formulate în PDI):**

- 1. Creșterea nivelului de performanță a elevilor prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor-cheie și prin participarea la competiții, concursuri și olimpiade școlare
- 2. Realizarea unei școli incluzive prin adoptarea strategiilor de personalizare a procesului instructiv-educativ, prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare
- 3. Implementarea reformei manageriale în toate domeniile majore pe baza valorilor promovate de școală, a unui sistem flexibil de circulație a informației și unei mari deschideri spre colaborarea cu partenerii educaționali
- 4. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație, management pozitiv al clasei de elevi
- 5. Dezvoltarea activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea proiectelor și parteneriatelor educaționale
- 6. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui mediu școlar prietenos și a unui învățământ modern

**STRATEGIA DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII
PENTRU PERIOADA 2017-2020
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE VOEVIDCA”, CÂMPULUNG MOLDOVENESC,
SUCEAVA**

2.3. ELEMENTE DE STRATEGIE INSTITUȚIONALĂ

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Creșterea nivelului de performanță a preșcolarilor/elevilor prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor-cheie și prin participarea la competiții, concursuri și olimpiade școlare	Dezvoltare curriculară	- Folosirea metodelor activ –participative și alternative de predare - învățare – evaluare - Selectarea, pregătirea personalizată și participarea preșcolarilor/elevilor la competiții, concursuri și olimpiade școlare - Desfășurarea unor sesiuni de comunicări și referate ale elevilor
	Dezvoltarea resurselor umane	- Aplicarea de către cadrele didactice a metodelor activ – participative și alternative în activitățile de predare – învățare – evaluare însușite la cursurile de formare continuă - Motivarea financiară a elevilor și personalului didactic care obține rezultate deosebite la concursuri și olimpiade
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	- Achiziția de softuri educaționale, mijloace media și mijloace didactice - Funcționarea la capacitate maximă a laboratoarelor, cabinetelor și sălii de sport - Continuarea colaborării cu Asociația de părinți sau alte organizații pentru recompensarea financiară preșcolarilor/elevilor și personalului didactic cu rezultate deosebite
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	- Revizuirea periodică a curriculumului la decizia școlii în acord cu nevoile reale de formare ale preșcolarilor/elevilor - Motivarea preșcolarilor/elevilor să obțină rezultate deosebite la competiții, concursuri și olimpiade școlare prin evidențierea lor pe site-ul școlii sau pe panouri special amenajate

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
2. Realizarea unei școli incluzive prin adoptarea strategiilor de personalizare a procesului instructiv-educativ, prevenirea eșecului școlar și	Dezvoltare curriculară	- Păstrarea unei evidențe clare și permanentă a populației școlare - Realizarea unor programe de educație diferențiată pentru copiii cu cerințe educative speciale
	Dezvoltarea resurselor umane	- Folosirea strategiilor didactice în funcție de stilurile de învățare ale elevilor

**STRATEGIA DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII
PENTRU PERIOADA 2017-2020
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE VOEVIDCA”, CÂMPULUNG MOLDOVENESC,
SUCEAVA**

inclusiunea tuturor preșcolarilor/elevilor într-o formă superioară de școlarizare	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	- Accesul tuturor preșcolarilor/elevilor la baza materială a școlii
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	- Flexibilizarea programelor și a ofertei educaționale, permanent adaptate la cerințele social – economice și pornind de la solicitările beneficiarilor direcți și indirecti ai actului educațional

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
3. Implementarea reformei manageriale în toate domeniile majore pe baza valorilor promovate de școală, a unui sistem flexibil de circulație a informației și unei mari deschideri spre colaborarea cu partenerii educaționali	Dezvoltare curriculară	- Dezvoltarea unui sistem al calității la nivelul școlii care are bază de proceduri specifice. - Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze concrete și corecte
	Dezvoltarea resurselor umane	- Fluidizarea circuitului informației - Asigurarea unui sistem pe deplin acceptat și legal pentru managementul resurselor umane (recutare, evaluare, motivare, etc)
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Achiziționarea de materiale informative privitoare la descentralizare și reformă managerială în educație
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	- Crearea condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale orientată spre performanță - Asigurarea securității elevilor și a activităților instructiv – educative - Colaborarea cu manageri din alte instituții - Actualizarea site-ului școlii de unde cei interesați pot afla informații despre întreaga noastră ofertă educațională - Colaborarea în vederea rezolvării situațiilor problematice ale școlii cu reprezentanții autorității locale (Primărie, Poliție, Protecția copilului, etc)

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
4. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație, management pozitiv al	Dezvoltare curriculară	- Formarea corpului profesoral pentru revalorificarea metodelor clasic-tradiționale, aplicarea metodelor active, de grup și instrumentarea tehnicilor noi de învățare și evaluare.
	Dezvoltarea resurselor umane	Realizarea unui program de formare continuă personalizat al întregului personal al școlii, în conformitate cu prevederile legale (perfecționarea la 5 ani)

**STRATEGIA DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII
PENTRU PERIOADA 2017-2020
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE VOEVIDCA”, CÂMPULUNG MOLDOVENESC,
SUCEAVA**

clasei de elevi	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Constituirea bugetului pentru formarea continuă și alocarea acestuia în funcție de necesitățile de formare ale personalului școlii
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	- Popularizarea ofertelor de formare ale CCD Suceava și a altor instituții care realizează astfel de activități - Diseminarea rezultatelor activităților de formare

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
5. Dezvoltarea activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea proiectelor și parteneriatelor educaționale	Dezvoltare curriculară	- Continuarea proiectelor care privesc educația pentru dezvoltare durabilă - Dezvoltarea în cadrul curriculumului la decizia școlii a unor discipline care au la bază activități în cadrul proiectelor și parteneriatelor educaționale - Organizarea unor manifestări educative, culturale, artistice, religioase, sociale și sportive cu diferite prilejuri
	Dezvoltarea resurselor umane	- Participarea preșcolărilor/elevilor și cadrelor didactice la activitățile acestor proiecte și la acțiuni de voluntariat - Participarea profesorilor, preșcolărilor și elevilor la programe și parteneriate cu școli din țară și străinătate - Orientarea școlară și profesională a elevilor, în vederea accederii la niveluri superioare de educație
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	- Punerea la dispoziție a întregii baze materiale a școlii pentru derularea activităților din cadrul acestor proiecte - Realizarea unor proiecte prin care să se atragă finanțări de la instituțiile și organismele abilitate și participarea la diverse proiecte pentru finanțarea învățământului, inițiate de diverse instituții și fundații - Dezvoltarea resurselor materiale pentru buna funcționare a cabinetului școlar de asistență psihopedagogică
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	- Promovarea programe educaționale specifice (educație pentru sănătate, educație ecologică și de protecție a mediului, educația pentru democrație și integrare în uniunea europeană). - Schimbul de bune practici cu instituții partenere - Aplicarea chestionarelor elevilor și părinților pentru dezvoltarea activităților educative dorite

**STRATEGIA DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII
PENTRU PERIOADA 2017-2020
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE VOEVIDCA”, CÂMPULUNG MOLDOVENESC,
SUCEAVA**

ȚINTA STRATEGICĂ	DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
6. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării Mijloacelor necesare promovării unui mediu școlar prietenos și a unui învățământ modern	Dezvoltare curriculară	Achiziționarea și utilizarea unor materiale didactice, softuri educaționale și mijloace multimedia pentru creșterea atractivității activității didactice
	Dezvoltarea resurselor umane	Formarea continuă a cadrelor didactice pentru folosirea la clasă a noilor echipamente
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	- Conceperea și execuția bugetului școlii pentru obținerea unui echilibru bugetar Gestionarea, întreținerea, menținerea și îmbunătățirea funcționalității patrimoniului școlii pentru desfășurarea în bune condiții a procesului de învățământ și a activităților extracurriculare
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Atragerea de surse financiare extrabugetare pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii, mai ales din proiecte de finanțare externe

**STRATEGIA DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII
PENTRU PERIOADA 2017-2020
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE VOEVIDCA”, CÂMPULUNG MOLDOVENESC, SUCEAVA**

**TERMENE DE APLICARE,
ROLURILE ȘI RESPONSABILITĂȚILE
DIFERITELOR PERSOANE ȘI GRUPURI**

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	- șefii comisiilor și catedrelor; - comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Oct 2017	- produsul final	- fișă de apreciere	- criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director adj.	- șefii comisiilor și catedrelor;	-anual	- proiect CDȘ	- fișe de evaluare	- standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	- responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	- în baza de date a școlii	- liste de prezență la cursuri.	- număr de cadre didactice înscrise – 100%
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	Director	- educatoare, învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	- săptămânal	- registrul de evidență a reparațiilor	- analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente.
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director adj.	- responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	- lunar	- în baza de date a școlii	- analize, fișe de evaluare	- număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director adj.	- responsabil cu promovarea imaginii școlii	- săptămânal	- în baza de date a școlii	- situații statistice	- număr articole și publicații în mass-media

**STRATEGIA DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII
PENTRU PERIOADA 2017-2020**

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE VOEVIDCA”, CÂMPULUNG MOLDOVENESC, SUCEAVA

2. EVALUARE INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director adjunct	- comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	- la finalul acțiunii	- în baza de date a școlii	- chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	- descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	- comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	- semestrial	- în baza de date a școlii	- analize, statistici	- numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, mediocri și cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	- comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	- semestrial	- în baza de date a școlii	- analize, rapoarte	- creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	- responsabil cu proiecte și programe educaționale.	- semestrial	- în baza de date a școlii	- analize	- Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale școlii	Director adjunct	- responsabil cu promovarea	- lunar	- în baza de date a	- statistici,	- numărul de

**STRATEGIA DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII
PENTRU PERIOADA 2017-2020**

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE VOEVIDCA”, CÂMPULUNG MOLDOVENESC, SUCEAVA

reflectate în mass media locală și națională		școlii		școlii	rapoarte	apariții pozitive în mass-media
--	--	--------	--	--------	----------	---------------------------------

AVANTAJELE OPȚIUNILOR

S-a hotărât alegerea acestor ținte de către conducerea școlii, pentru că ele conduc la creșterea calității educaționale în școală și largesc accesul la educație al elevilor.

Țintele strategice alese sunt necesare pentru dezvoltarea unității școlare, ele respectând politicile și strategiile de dezvoltare națională, regională și locală.

Țintele alese se pot realiza cu resursele financiare existente și previzibile în următorii 4 ani școlari.

PARTEA a III-a

MODALITATEA DE IMPLEMENTARE A STRATEGIEI DE EVALUARE A CALITĂȚII

CADRUL LEGAL pentru funcționarea CEAC este:

- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea O.U.G. nr. 75/2005, privind asigurarea calității, art. 11 și 12;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat O.M.Ed.C. nr. 4925/2005;
- Strategia descentralizării învățământului preuniversitar aprobată prin Memorandum în Ședința de Guvern din 20 decembrie 2005.

**STRATEGIA DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII
PENTRU PERIOADA 2017-2020
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE VOEVIDCA”, CÂMPULUNG MOLDOVENESC, SUCEAVA**

SISTEMUL DE EVALUARE A CALITĂȚII URMĂREȘTE:

- Îmbunătățirea calității întregii activități din școală;
- Asigurarea informării și evaluarea satisfacției grupurilor semnificative de interes (elevi, părinți, corp profesoral, comunitate locală);
- Revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale de la nivelul unității școlare.

PROCESELE PRIN CARE SE ASIGURĂ CALITATEA SUNT:

- Planificarea și realizarea activităților de învățare (curriculare și extracurriculare);
- Asigurarea resurselor pentru activitățile de învățare planificate și prin organizarea situațiilor de învățare;
- Activitatea cadrelor didactice în clasă, în școală și în comunitate;
- Obținerea performanțelor și evaluarea rezultatelor învățării;
- Managementul strategic și operațional al unității școlare;
- Asigurarea comunicării cu actorii educaționali esențiali (elevi și părinți) și cu întreaga comunitate, precum și asigurarea participării comunității la viața școlară și a școlii la viața comunității;
- Evaluarea complexă a întregii vieți școlare.

PARTEA a IV-a

**INSTRUMENTE ȘI PROCEDURI DE EVALUARE INTERNĂ
(AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII**

PROCEDURA DE EVALUARE A INTERNĂ (AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII:

- Selectarea domeniului/temei/temelor (în cazul în care evaluarea nu vizează toate domeniile prevăzute de lege);
- Diagnoza nivelului de realizare;
- Judecarea nivelului de realizare;
- Identificarea slăbiciunilor și a țintelor pentru intervențiile de remediere/dezvoltare;
- Crearea unui grup de lucru;
- Modificarea/optimizarea proiectului de dezvoltare instituțională și a planurilor operaționale asociate;
- Desfășurarea activităților de dezvoltare/optimizare/remediere;
- Reaplicarea instrumentului de evaluare.

**STRATEGIA DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII
PENTRU PERIOADA 2017-2020
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE VOEVIDCA”, CÂMPULUNG MOLDOVENESC, SUCEAVA**

TIPURI DE INSTRUMENTE PENTRU EVALUAREA INTERNĂ (AUTOEVALUAREA) CALITĂȚII:

- ✓ Fișe și alte instrumente de evaluare;
- ✓ Declarații de intenție ale comisiilor de specialitate din școală;
- ✓ Chestionare;
- ✓ Ghiduri pentru interviuri;
- ✓ Ghiduri de observație;
- ✓ Tipuri de proiecte;
- ✓ Rapoarte scrise;
- ✓ Diferite fișe de apreciere;
- ✓ Plan operațional;
- ✓ Fișe de analiză a documentelor școlii;
- ✓ Obiecte concrete: rezultate materiale ale proiectului;
- ✓ Documente de politică educațională elaborate la nivel național, regional și local;
- ✓ Standarde, metodologii, ghiduri de bună practică, alte instrumente privind evaluarea instituțională și asigurarea calității, elaborate la nivel național, regional sau local.

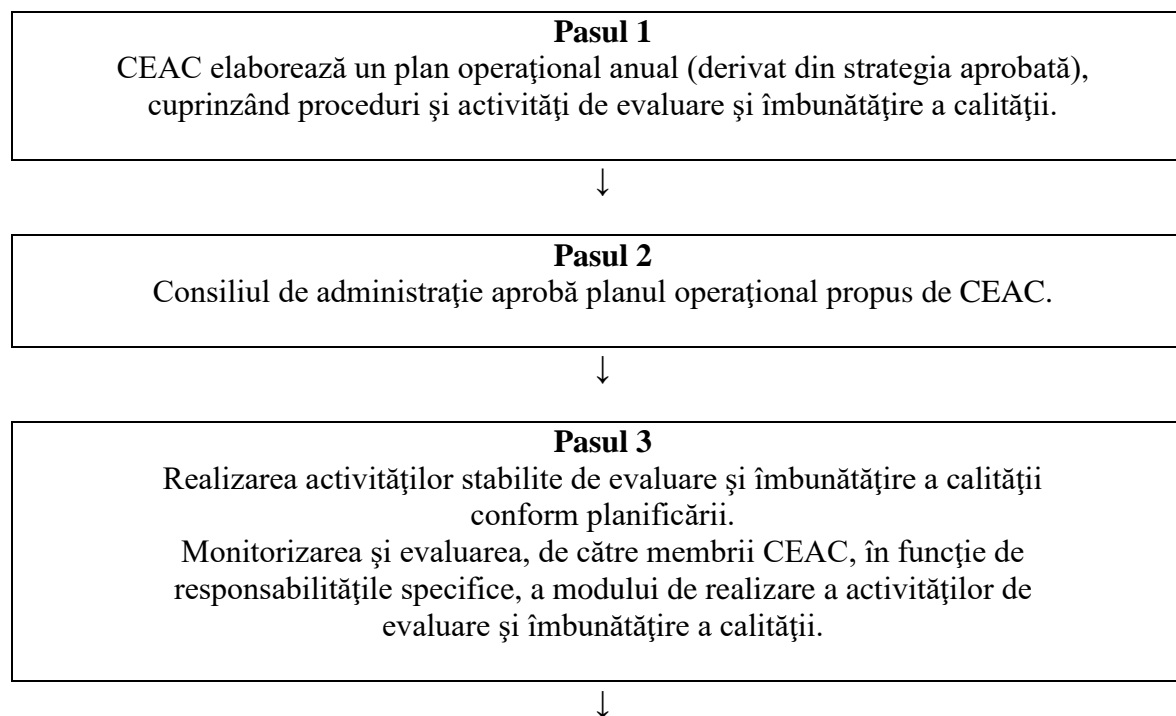
PARTEA a V-a

MODALITĂȚI ȘI PROCEDURI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII

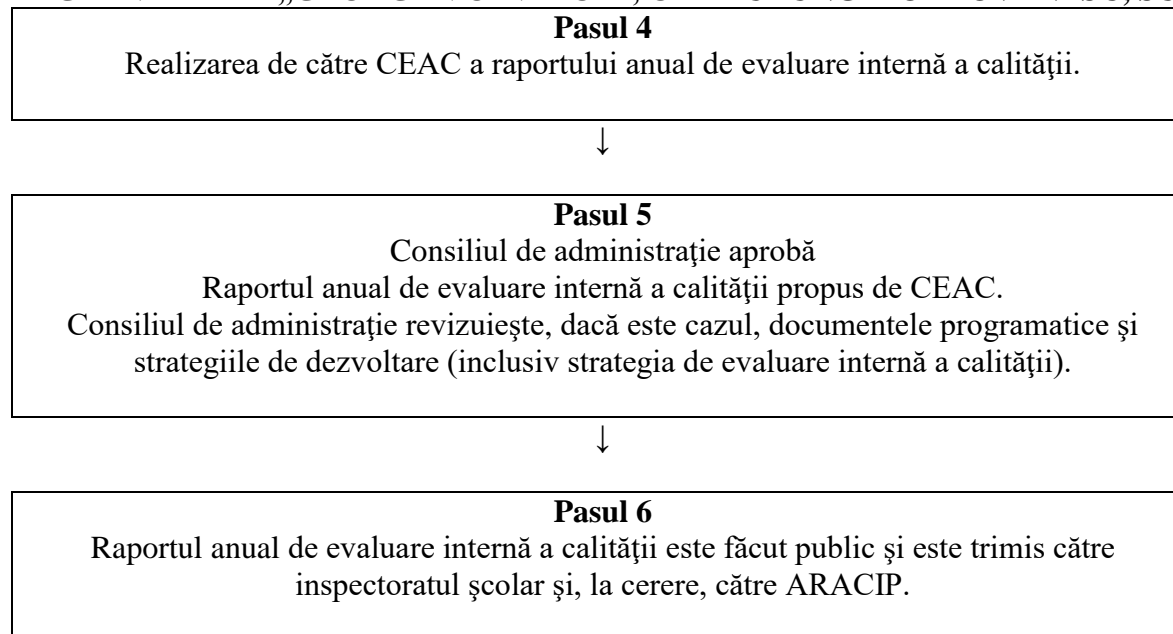
1. Se selectează domeniul și criteriul/criteriile avute în vedere conform „Standardelor de acreditare și de evaluare periodică” (H.G.21/18.01.2007 sau art. 10 din O.U.G. nr. 75/12.07.2005 aprobată cu completări și modificări prin LEGEA nr. 87/2006).
2. Se urmărește îndeplinirea indicatorilor de performanță și se realizează o diagnoză a nivelului de realizare.
3. Se judecă nivelul de realizare.
4. Se identifică punctele tari, cele slabe și țintele pentru intervențiile de remediere/dezvoltare.

**STRATEGIA DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII
PENTRU PERIOADA 2017-2020
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE VOEVIDCA”, CÂMPULUNG MOLDOVENESC, SUCEAVA**

5. Se creează un grup de lucru pentru aplicarea măsurilor de îmbunătățire (Evaluarea internă este coordonată și realizată de către CEAC. Pentru zonele de îmbunătățire se poate constitui o altă echipă, se pot stabili responsabili, în funcție de rolul îndeplinit în organizație – profesor de specialitate, responsabil de comisie metodică, de arie curriculară etc, care să aplice programul de îmbunătățire).
6. Se modifică/optimizează/completează PDI și planurile operaționale.
7. Se desfășoară propriu-zis activitățile de dezvoltare/optimizare/remediere pentru domeniul selectat.
8. Se reaplică instrumentul de evaluare.



**STRATEGIA DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII
PENTRU PERIOADA 2017-2020
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE VOEVIDCA”, CÂMPULUNG MOLDOVENESC, SUCEAVA**



ECHIPA DE PROIECT: membrii C.A.

Strategia CEAC este:

- Expresie a unei analize, gândiri și decizii colective
- Expresie a unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare